



# Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Casatenovo

Via San Giacomo, 20 – 23880 Casatenovo (LC)

Tel. 039-9204798 – 039-9209012 - Fax 039-9275894

e-mail Uffici: [lcic830005@istruzione.it](mailto:lcic830005@istruzione.it) PEC [lcic830005@pec.istruzione.it](mailto:lcic830005@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.comprensivocasatenovo.edu.it](http://www.comprensivocasatenovo.edu.it) Cod.Mec. LCIC830005 - CF 94033460133

## Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)

	a.s. 2021-22
<b>A. Rilevazione degli alunni con BES presenti (a.s. 2021/2022)</b>	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) D.A.</b>	<b>Tot. 44</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	43
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>Tot. 74</b>
a) DSA	39
b) ADHD/DOP	5
c) Borderline cognitivo	2
d) Altro (visti da specialisti con diagnosi di vario tipo)	28
<b>TOTALE ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI VARIO TIPO</b>	<b>Tot. 118</b>
<b>3. Svantaggio</b>	<b>Tot. 15</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico culturale (stranieri)	15
➤ Disturbi comportamentali/relazionali	
<b>Totale generale</b>	<b>133</b>
<b>N. alunni popolazione scolastica</b>	<b>932</b>
% alunni D.A. su popolazione scolastica	4,7%
% alunni con D.S.A. su popolazione scolastica	4,2%
% alunni con certificazione su popolazione scolastica	12,7%
% alunni con svantaggio su popolazione scolastica	1,6%
% alunni certificati e non (svantaggio) su popolazione scolastica	14,3%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>44</b>
percentuale	100%
	<b>Per D.S.A. 39</b>

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2022

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	Per altra certific. 35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (AREA SVANTAGGIO)	15

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (alla secondaria: laboratorio di scultura- riciclo materiale)	<b>sì</b>
<b>AE</b>	Attività individualizzate	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali</b>	Attività individualizzate	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: formazione	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: formazione	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: formazione	<b>sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Condivisione P.E.I. e P.D.P. e scelte educative	<b>sì</b>

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2022

	Condivisione percorsi orientativi	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (counseling)	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b> <b>(linee guida - maggio 2022- di ReteSalute)</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b> <b>"Dire Fare Crescere"</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b> (associazioni presenti sul territorio – Progetto "INSIEME si può" -scuola infanzia e primaria- e "Conosciamoci con l'arte" -scuola secondaria- in collaborazione con la "Cooperativa Sociale "La Vecchia Quercia" - CSE 3 ARTIMEDIA)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti di supporto pomeridiano all'esecuzione dei compiti (scuola sec.)	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-	<b>sì</b>

---

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2022

	didattiche / gestione della classe				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			<b>si</b>	
	Didattica interculturale / italiano L2			<b>si</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			<b>si</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (AUTISMO, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)			<b>si</b>	
	Altro: formazione specifica delle referenti per l'inclusione e per il disagio (Inclusione degli alunni con disabilità - Nuova valutazione)			<b>si</b>	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (utilizzo del Nuovo modello PEI secondo l'ottica ICF) (utilizzo diffuso del modello per stesura e per la verifica finale dei P.D.P.)					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti: 1. risorse umane				<b>X</b>	
2. risorse materiali				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo (in base agli obiettivi da noi raggiunti negli ambiti considerati)					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
<b>Parte II – Gli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo</b>					

## **anno riguarderanno**

### **1. Azioni di**

- **monitoraggio sistematico e verifica valutazione**
- **comunicazione / condivisione**
- **problematizzazione in vista di introduzione di azioni di miglioramento:**
  - **delle prassi operative già esistenti**

### **2. Obiettivi di miglioramento già decisi**

### **3. Nuove decisioni da assumere**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Riferimento: punti 1 / 2 / 3**

#### **Dirigente scolastico in collaborazione con le F.S.**

- organizzazione di formazione e di momenti di riflessione sui bisogni educativi speciali e sui percorsi d'inclusione;
- gestione / coordinamento delle azioni d'indirizzo sotto indicate finalizzate allo sviluppo della qualità dell'inclusione;
- organizzazione e coordinamento delle risorse umane (formalizzazione del G.L.I., programmazione riunioni del G.L.I., ...);
- sviluppo di metodologie inclusive (mediazione tra pari: cooperative learning / lavoro a coppie / lavoro in piccolo gruppo // nuove tecnologie: ausili e materiali speciali // didattica metacognitiva laboratoriale fondata su esperienze dirette // modalità finalizzate alla personalizzazione dei saperi //...);
- elaborazione / revisione di strumenti per l'inclusione (protocolli continuità / protocolli accoglienza – inclusione alunni stranieri / protocolli d'intervento condivisi sul disagio / protocolli per la valutazione degli alunni con bes, ...).

#### **Dirigente scolastico con D.S.G.A.:**

- implementazione della dotazione scolastica di strumenti specifici per la didattica inclusiva compatibilmente con le risorse.

#### **G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):**

- ad inizio anno proposta per assegnazione ore/docenti di sostegno alle classi con alunni Diversamente Abili (sulla base delle risorse attribuite e delle ore richieste);
- Riorganizzazione ore e docenti di sostegno in base ad alcune esigenze di tipo organizzativo
- monitoraggio e verifica / valutazione quadrimestrale e/o annuale dell'attuazione del P.A.I.;
- definizione P.A.I. per il successivo anno scolastico;
- convalida degli strumenti in uso (modelli P.E.I. – P.D.P. e relative verifiche).
- predisposizione di un questionario guida alle famiglie per la compilazione della sez. 1 del Nuovo Pei.
- organizzazione della "Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo" attraverso la partecipazione alle iniziative promosse dallo sportello autismo di Italia:
  - iopensoblu, che prevedeva l'invio di una foto di piedi colorati/decorati in blu o con particolari blu
  - Angolo Blu che consisteva nel predisporre una parte della propria aula o della propria scuola al tema dell'autismo.

#### **Funzioni strumentali B.E.S. (incarico assegnato a n. 7 docenti):**

- collaborazione con il Dirigente, con la Vicaria, il vicario e i referenti di Plessi e, laddove ritenuto necessario dal Dirigente o chiesto dalle famiglie, partecipazione ad alcuni colloqui con le famiglie di alunni con B.E.S. iscritti nel nostro Comprensivo;
- coordinamento lavoro G.L.I.;
- stesura verbali incontri del G.L.I.;
- coordinamento e rapporti con Rete Salute e servizi sociali (assistente sociale / tutela minori)
- partecipazione nel corso dell'anno a corsi di formazione specifici per l'area di interesse utili per il lavoro di referente degli alunni con BES:
  - corso base sull'autismo CTS Cernusco di 14 ore (2 docenti)
  - corso di formazione sull'inclusione di 25 ore (3 docenti)

---

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2022

- corso di formazione sull'autismo CTS Monza di 16 ore (2 docenti)

#### **Funzioni strumentali D.A. (incarico assegnato a 4 docenti)**

- partecipazione ad alcuni colloqui con le famiglie di alunni Disabili iscritti nel nostro Comprensivo;
  - partecipazione ad alcuni colloqui con specialisti di alunni disabili e non;
  - collaborazione con alcune colleghe per gli accertamenti diagnostici;
  - collaborazione con la segreteria del Comprensivo – area alunni con B.E.S. e consegna dei vari documenti decriptati ;
  - collaborazione con i docenti di sostegno e docenti curricolari di ogni ordine di scuola del Comprensivo;
  - predisposizione delle circolari necessarie per le comunicazioni e per la convocazione delle riunioni;
  - coordinamento del lavoro del G.L.I.;
  - gestione dei rapporti con i servizi sociali dei Comuni di residenza degli alunni (assistente sociale / tutela minori), con Rete Salute e con le associazioni del territorio;
  - supporto ad alcuni docenti di sostegno per la compilazione dei vari modelli;
  - partecipazione nel corso dell'anno a corsi di formazione specifici per l'area di interesse utili per il lavoro di referente degli alunni con D.A.:
    - corso base sull'autismo CTS Cernusco di 14 ore (2 docenti)
    - corso di formazione sull'inclusione di 25 ore (2 docenti)
    - corso di formazione sull'autismo CTS Monza di 16 ore ( 2 docenti)
- compilazione dell'Allegato C e allegato A (ipotesi progetto di istituto per l'inclusione della disabilità) e per ogni plesso dell'Istituto per la richiesta dell'educatore;
- compilazione di alcuni allegati B per gli alunni con nuove certificazioni;
- compilazione con la segreteria dei modelli riepilogativi per la richiesta delle risorse del sostegno per il prossimo anno scolastico;
- monitoraggio situazione alunni D.A. (lettura / verifica diagnosi e scadenze – indicazioni ai docenti per stesura del Nuovo Modello P.E.I. in ottica ICF, compilazione modello richiesta educatore; lettura e correzione P.E.I. e Verbalì GLO, allegati B richiesta educatore e Pei provvisori);
  - calendarizzazione degli incontri con gli assistenti sociali (condivisione e verifica Pei);
  - realizzazione orario scolastico per gli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di I grado;
  - orientamento alunni D.A. di terza media;
  - compilazione richiesta di ausili per 7 alunni con disabilità;
  - Partecipazione ad alcuni incontri di verifiche finali di alunni con particolari esigenze;
  - Partecipazione alla giornata dell'inclusione del 31 marzo presso l'Istituto Comprensivo di Missaglia.

#### **Funzioni strumentali D.S.A. e altri BES (incarico assegnato a 3 docenti)**

- Aggiornamento modelli e verifica PDP
- Monitoraggio situazione alunni D.S.A. (lettura / verifica diagnosi e scadenze – indicazioni ai docenti per stesura P.D.P. e compilazione verifica finale / lettura di alcuni P.D.P.);
- Monitoraggio situazione alunni con altri disturbi certificati (lettura / verifica diagnosi e scadenze – indicazioni ai docenti per stesura P.D.P. e compilazione verifica finale);
- Monitoraggio situazione alunni con altri tipi di Bisogni educativi Speciali;
- Partecipazione alla formazione classi prime (Primaria) per quanto riguarda il passaggio di informazioni relative agli alunni con B.E.S.;
- Aggiornamento su legislazione corrente circa procedure svolgimento prove Invalsi ed esami di licenza media per alunni con B.E.S
- Definizione delle procedure e dell'uso di strumenti compensativi per gli alunni con B.E.S. durante le prove Invalsi e gli esami di licenza media;
- Partecipazione a corsi di formazione specifica per referenti d'Istituto per l'inclusione;
- Coordinamento del Servizio ex docenti volontari per intervento di studio assistito;
- Collaborazione con il Servizio Dire-Fare –Crescere e i c.d.c. delle classi per valutare l'inserimento di casi e seguirne l'evoluzione nel corso dell'anno scolastico;
- Incontri con gli specialisti che seguono alunni con BES (se richiesto dalla famiglia dell'alunno, dal cdc o dallo specialista stesso)
- Coordinamento Volontari del Progetto "Il mondo a scuola"

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2022

- Partecipazione ad incontri di rete di scuole del meratese con i referenti di Rete Salute e dell'associazione Ale-G di Lomagna

**Docenti di sostegno facenti parte del G.L.I.:**

- supporto ai colleghi per la diffusione di buone pratiche di didattica inclusiva e per la compilazione della modulistica;

**Docenti di sostegno e docenti di classe - Scuola Primaria:**

- collaborazione con la psicologa per la prevenzione delle situazioni di disagio e di eventuali difficoltà di apprendimento;
- organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (vedasi punto specifico);

**Docenti di sostegno e coordinatori di classe della scuola secondaria:**

- orientamento alunni D.A. in sinergia con i servizi sociali, equipe medica e famiglie

**Docente del G.L.I. referente per il disagio alla scuola secondaria di I grado:**

- collaborazione con la psicologa per la prevenzione delle situazioni di disagio e per il coordinamento counselling scolastico;
- organizzazione interventi di supporto pomeridiano per alunni in situazione di disagio (in collaborazione con le associazioni del territorio).

**Gruppo docenti degli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia:**

- messa in atto in modo stabile delle procedure sperimentate per l'individuazione e la prevenzione precoce dei disturbi dell'apprendimento;
- cura nel passaggio di informazioni alle scuole primarie.

**Gruppo docenti degli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado:**

- cura nella definizione degli strumenti compensativi e/o dispensativi del P.D.P. degli alunni D.S.A.
- cura nella definizione degli strumenti compensativi del P.D.P. degli alunni con altre tipologie di BES certificati.
- cura nella definizione degli strumenti compensativi e/o dispensativi e di prove differenziate del P.E.I. degli alunni D.A.

**Psicologa scuola dell'infanzia e scuola primaria (classi I-II-III):**

- intervento in classe (ultimo anno scuola dell'infanzia e classi prime, seconde e terze) per osservazione e screening precoci / sportello genitori;
- intervento in classe seconda e terza con percorsi condivisi con le insegnanti sul riconoscimento e la gestione delle emozioni.

**Psicologa scuola primaria (classi IV – V) e scuola secondaria di I grado:**

- interventi in classe quarta - quinta alla primaria (gestione delle emozioni nella relazione con l'altro e educazione all'affettività – prevenzione bullismo);
- interventi in classe quinta e prime medie relative alla continuità;
- alla scuola secondaria interventi in classe e sportello alunni per ascolto e prevenzione disagio – bullismo / sportello genitori;
- incontri per l'orientamento nelle classi seconde e nelle classi terze.
- nelle classi terze test attitudinale per l'orientamento
- incontri sull'affettività nelle classi terze.

**Docenti di ogni ordine e grado:**

- predisposizione, attuazione, verifica P.E.I. per alunni D.A.;
- predisposizione, attuazione, verifica P.D.P. per alunni D.S.A. o con altri B.E.S. certificati;
- predisposizione, attuazione, verifica P.D.P. per alunni con altri B.E.S. anche non certificati e/o temporanei;
- attivazione di percorsi di didattica inclusiva in un'ottica di "speciale normalità";
- collaborazione con il territorio e, in particolar modo, con l'amministrazione comunale (– "Cooperativa Sociale "La Vecchia Quercia" - CSE 3 ARTIMEDIA): partecipazione delle classi a progetti integrati.

**Riferimento: punti 1 / 2 / 3**

**Da settembre 2021**

- Incontro dei docenti F.S. e dei docenti di sostegno di ruolo con i docenti che lavoreranno per il primo anno nel nostro Comprensivo per condividere la visione del P.A.I. e dei progetti inerenti all'inclusione scolastica nonché alle buone prassi inclusive.
- Finalizzazione di alcuni incontri d'interteam della scuola primaria e alcuni incontri di dipartimento della scuola secondaria per una maggiore condivisione e/o produzione collettiva di

materiali/strumenti per la didattica inclusiva.

- Proseguo del percorso formativo con le psicologhe scolastiche per facilitare e ottimizzare la comunicazione scuola - famiglia, soprattutto con le famiglie di alunni con B.E.S., e ottimizzare la comunicazione tra colleghi e docenti-alunni con B.E.S.
- organizzazione della "Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo" attraverso la partecipazione alle iniziative promosse dallo sportello autismo di Italia:
  - iopensoblu, che prevedeva l'invio di una foto di piedi colorati/decorati in blu o con particolari blu
  - Angolo Blu che consisteva nel predisporre una parte della propria aula o della propria scuola al tema dell'autismo.
- I docenti saranno inoltre informati e invitati a partecipare a tutti i percorsi di formazione offerti dal territorio (USR / USP /...) e/o da loro stessi proposti / individuati (verificare le comunicazioni alle scuole in merito alla diffusione delle proposte).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Riferimento: punto 1 - 2**

#### **VALUTAZIONE**

Nella stesura di P.E.I. e P.D.P. si avrà cura di definire i parametri per la verifica/valutazione, tenendo in considerazione il protocollo per la valutazione degli alunni con B.E.S., prevedendo l'uso di strumenti compensativi / dispensativi e adottando i criteri in coerenza con le prassi inclusive del P.A.I. e con i principi che sottendono alla valutazione un **valore formativo** di orientamento del processo di insegnamento – apprendimento.

In generale i docenti, operando per favorire il successo formativo di ogni alunno, avranno cura di preparare prove utilizzando modalità inclusive.

#### **AUTOVALUTAZIONE**

Come previsto dal P.T.O.F. la scuola di ogni ordine e grado approfondirà le attività di autovalutazione degli alunni finalizzati a una maggior conoscenza di sé e dei propri punti di forza e di debolezza.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Riferimento: punto 1**

L'organizzazione e la ripartizione delle risorse di sostegno a favore degli alunni disabili avvengono tenendo in considerazione:

- n. alunni complessivo e presenza di altri alunni con B.E.S.
- n. alunni D.A. per classe
- tipologia di disabilità
- gravità della disabilità
- presenza di ulteriori risorse (es. assistente educatore)
- continuità educativa didattica.

#### **I docenti di sostegno:**

- a) rifletteranno al loro interno sul potenziamento di modalità inclusive per la gestione degli interventi di sostegno;
- b) **in qualità di docenti di classe** definiranno con i colleghi le modalità di intervento in ciascuna classe privilegiando il più possibile un'organizzazione di tipo inclusivo: lavori a coppie, in piccolo gruppo, tutoring tra pari, utilizzo di strumenti dispensativi e/o compensativi / cooperative learning / adattamento delle verifiche della classe ... operando essi stessi come insegnanti di classe.



## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

### **Riferimento: punto 1**

Conoscenza, mappatura e condivisione / coordinamento con gli interventi di sostegno esterni alla scuola: educatori domiciliari – spazio studio / compiti – operatori sociali – logopedisti – specialisti – consulta comunale / associazioni presenti sul territorio (progetto "INSIEME SI PUO' " scuola infanzia e primaria e " CONOSCIAMO L'ARTE" scuola secondaria in collaborazione con la Cooperativa sociale "la Vecchia Quercia"- CSE 3 ARTIMEDIA) – (collaborazione con l'Associazione Ale G. ... al fine di operare in un'ottica di rete che porti ad una maggior efficacia dell'azione di inclusione (progetto di vita dei singoli).

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

### **Riferimento: punto 1**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- informazione nelle assemblee di classe delle metodologie e strategie inclusive utilizzate per tutta la classe (mappe – schemi – lavoro cooperativo...)
- condivisione delle scelte effettuate:
  - presentazione e condivisione P.D.P. (uso di strumenti compensativi / dispensativi / compiti / studio / ...);
  - compilazione congiunta del QUADRO INFORMATIVO - sez. 1 del modello PEI
  - presentazione e condivisione P. E.I. (uso di strumenti compensativi / dispensativi / compiti / studio / ...);
  - verifiche condivise dell'efficacia della progettualità personalizzata ed eventuale confronto su modifiche e/o integrazioni in itinere del piano ipotizzato per l'alunno;
  - percorsi orientativi.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

### **Riferimento: punto 1**

Per ogni soggetto, come previsto dal P.T.O.F. si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona in un'ottica di progetto di vita

prevedendo la valorizzazione e l'estensione di metodologie e forme di didattica inclusiva anche attraverso attività extrascolastiche: lavoro a coppie, di gruppo, metacognizione, problem-solving, tutoring tra pari, cooperative-learning, autovalutazione, unità di apprendimento e percorsi basati sulle esperienze dirette, laboratori, ...)

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

### **Riferimento: punto 1**

Creare occasioni di valorizzazione delle singole competenze organizzando momenti di formazione interna con la condivisione di esperienze messe in atto e risultate efficaci (vedasi primo punto alla voce "Formazione e aggiornamento degli insegnanti").

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Riferimento: punti 1 / 3**

- Garantire la continuità e l'assegnazione di figure stabili per tutto l'anno scolastico. (insegnanti ed educatori)
- Migliorare il coordinamento e l'organizzazione delle risorse necessarie.
- Utilizzo più ampio delle risorse umane messe a disposizione dall'ente locale in una logica inclusiva: educatori e psicologa.
- Utilizzo dell'assistenza educativa anche sul piccolo gruppo e/o per attività laboratoriali

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**Riferimento: punto 1 / 2**

### **Prevenzione e screening precoce:**

- valutazione delle abilità linguistiche e visuo spaziali nei bambini della scuola dell'infanzia (anni 4/5);
- identificazione precoce dei D.S.A. nella scuola primaria (classi prime e seconde).

### **Supporto al benessere scolastico degli alunni con particolare attenzione agli anni di passaggio**

- percorsi sulle emozioni in classe II – III primaria in collaborazione con la psicologa scolastica
- percorsi in classe IV - V primaria / I –II - III secondaria in collaborazione con la psicologa scolastica

### **Continuità tra i diversi ordini di scuole:**

- attuazione, in un'ottica inclusiva, di quanto previsto dai protocolli sulla continuità tra i diversi ordini di scuole dell'Istituto (infanzia -primaria; primaria-secondaria di I grado; orientamento per la scuola secondaria di II grado);
- eventuale progettazione e attuazione di progetti di passaggio morbido per alunni D.A. o con altre situazioni particolari (in base alla necessità);
- utilizzo in tutti gli ordini di scuole del protocollo per la valutazione degli alunni con B.E.S.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022**